

# 江苏宣传工作动态

社科基金成果专刊

第3期

中共江苏省委宣传部

2023年2月1日

---

## 加快建设江苏高校劳动教育实践基地

**摘要：**常熟理工学院耿颖等研究认为，高校劳动教育实践基地建设是推进江苏高校劳动教育高质量发展的关键。近年来，江苏高校劳动教育实践基地体系建设逐渐形成，实践内容逐渐丰富，教学资源逐渐拓展，但也存在运行机制有待完善，育人效果有待提升，教学模式有待创新等问题。建议引入社会资源，完善运行机制；深化实践内涵，创新教学模式；树立标杆引领，健全督导评价。

习近平总书记高度重视劳动教育，强调要把劳动教育纳入人才培养全过程。党的二十大报告强调要在全社会弘扬劳动精神。高校青年学生是建设社会主义现代化强国、实现民族伟大复兴的主力军。近年来，江苏高校通过探索建立高校劳动教育实践基地，不断创新劳动教育形式，推动劳动教育与专业发展相融合，取得了一定成效，但也存在一些短板。常熟理工学院耿颖承担的江苏省社会科学基金项目“后疫情时代高校思想政治教育话语创新路径研究”，立足思政劳动融合背景，分析江苏高校劳动教育实践基地建设现状与问题，提出加快建设江苏高校劳动教育实践基地的对策建议。

## 一、江苏高校劳动教育实践基地建设的成效

1.体系建设逐渐形成。近3年来，江苏高校围绕劳动教育不断实践探索，劳动教育体系建设在江苏168所高校实现了全覆盖。80%以上高校通过各种形式的劳动教育实践基地建设推进劳动教育，其中20%的高校设置了专用型劳动教育实践基地，并进行挂牌，50%的学校建成了非专用型劳动教育实践基地，尚未挂牌，但同样承担实践基地各项劳动教育功能，行使基地职能。各高校劳动教育实践基地在教育实践目标、内容、师资、考核、学分等方面均有相应规定。

2.实践内容逐渐丰富。江苏高校劳动教育实践基地在实践教学内容上初步形成了服务性劳动实践与生产性劳动实践相结合，校内劳动实践与校外劳动实践相配合，日常劳动实践与专

业劳动实践相组合的发展格局，总体实践内容日渐丰富，实践形式逐渐多样。其中 70% 的高校将餐饮、绿化、保洁、维修等日常实践劳动纳入教育内容，60% 的高校围绕自身专业特色和学科优势资源开展实践教学，并强调学科融合建设方向。

3. 教学资源逐渐拓展。一方面，校内教学资源逐渐优化，如强化高质量师资打造，邀约行业企业专业人才以及劳动模范、大国工匠等担任大学生劳动实践项目导师，引导校内专业教师、非遗传承人等积极投入劳动教育指导。另一方面，校外教学资源逐渐拓展，依托各类社会实践教育基地、美育基地、产业研究院、产学研基地等加强劳动教育，深化劳动教育与专业实践教学相融合。为强化大学生创新创业与农业农村需求对接，更好服务于乡村产业转型升级，各高校将广大农村打造成劳动教育实践“大基地”。2021 年江苏省 149 所学校组建了 12466 支项目团队，67153 名学生、5362 位教师参与了“青年红色筑梦之旅”活动。另有 100 多所高校近 2000 名学子，走进省级特色田园乡村，开展“丹青妙笔绘田园乡村”活动。

## 二、江苏高校劳动教育实践基地建设存在的问题

1. 运行机制有待完善。一方面，基地建设主体仍然相对单一，校内基地建设主要依托学校自身管理，鲜有社会力量入驻，校外基地建设尽管是校内外合作模式，但缺乏高效的联动机制，监督与竞争机制不足，运行活力尚未被充分激发。另一方面，基地建设软硬件资源配置不协调导致效率降低，在操作中更多

倚重物质条件，缺乏劳动价值、劳动关系、劳动安全、劳动法治等基础理论和知识模块的渗透，缺乏师资资质、运行标准等教学质量保障，造成“有教育无劳动”“有劳动无教育”等问题。

2.育人效果有待提升。不少高校通过挂牌形式认定了校外劳动实践基地，但仍然存在形式大于内涵的问题。部分校外实践基地简单地把学生素质拓展项目、农文旅融合项目包装为劳动教育实践项目，部分高校多渠道拓展劳动实践场所，将校外专业教育实践基地视为劳动实践基地，尽管在教学内容上包含了农耕文化、生产劳作体验，但难以真正做到“以劳树德、以劳增智、以劳强体、以劳育美”的融合培养。

3.教学模式有待创新。高校劳动教育实践基地教学内容主要包括日常生活劳动、生产劳动和服务性劳动，要求符合“结合产业新业态、劳动新形态，注重选择新型服务性劳动”政策导向，这就要求教学的重点是生产性劳动和服务性劳动，但诸多基地仍然将主要模式定位在传统的日常生活劳动。如一些高校仍然在实践教学中安排设计美丽校园、实验室整理、后勤服务等低专业素养的教学内容，没有将实践教学更好融入地方社会经济与自然文化，缺乏体现学科专业、时代特征的创新举措。

### 三、推进江苏高校劳动教育实践基地建设的对策建议

1.引入社会资源，完善运行机制。一是引入社会资源，建立劳动教育实践基地试验区，探索新型运行模式。部分尚未积累

建设经验的高校，可适当引入社会资本构建教育服务外包模式，探索 PPP 合作模式、引导资金基金化运作，鼓励更多社会资本进入劳动教育公共产品领域。已有建设经验的高校，借助学校产教融合平台，可加快建设涵盖实践教学、技术研发、创新创业于一体的集成化劳动教育实践基地。二是完善运行机制，实现劳动教育实践基地建设从“政府引导、学校为主”，转向“企业、行业、城市”共同推进。立足“学校-学院-基地-家庭-社会”的劳动教育全链条培养过程，探索构建学科教学和校园文化相融合、家庭和社会相衔接的基地劳动育人新机制，强化多元主体协同和优势资源适配。

2.深化实践内涵，创新教学模式。一是深化实践内涵，加强设置真实生产劳动和新型服务性劳动场景，通过校企合作等方式构建规范化的生产劳动、服务性劳动项目和劳动素养评价体系，建设涵盖理论知识、实践教学、技术研发、创新创业、社会服务于于一体的集成化共享型劳动教育实践基地。同时，结合产教融合，引导产业园区、工业企业、群团组织等社会力量，为学生体验现代科技条件下劳动实践新形态、新方式提供支持。二是创新教学模式，深入开展校企协同育人改革，以生产劳动实践为关键环节，推进高校人才培养与企业联盟、与行业联合、同园区联结，探索劳动教育实践基地教学校外导师制度。秉承“五育融合”理念，探索基地劳动教育与德、智、体、美“四育”的深度融合模式，注重思想政治、学科专业、实习实训、

创新创业、校园文化的渗透与融入。同时，加强基地教学评价模式探索，建立全方位、全过程、多元化的劳动教育评价指标体系，强化过程评价，探索增值评价，健全综合评价。

3.树立标杆引领，健全督导评价。一是要树立标杆引领，支持高校建设劳动教育特色示范基地，通过特色示范基地建设汇聚社会优质资源，协同开展课程、平台、案例、项目建设，打造契合学校办学定位和专业培养特色的劳动教育体系。可建立高校劳动教育基地的星级评定制度，进行为期两到三年的星级动态评定，建立星级基地目录，并将五星基地选树经验进行推广，强化标杆引领作用。二是要健全督导评价，构建实践基地的质量思想与质量文化建设、质量准则与质量标准建设、教学投入保障、教学过程保障、教学产出质量保障、教学反馈与持续改进系统构成的教学质量保障运行体系。强化教学督导评估，建立基地建设标准和年审制度，合理引导社会资本有序进入劳动教育实践基地，建立红黑榜制度，通过常态化的进入和退出机制，确保基地立德育人的教育属性。

（作者耿颖，系常熟理工学院创新创业学院办公室主任，助理研究员；蔡瑞林，系常熟理工学院劳动教育中心副主任，教授；尤小红，系常熟理工学院党委常委、宣传部部长，副研究员）



---

本期送：省委、省人大、省政府、省政协领导同志  
中宣部、全国社科工作办公室、省委办公厅、省政府办公厅、省社科工作领导小组成员，省有关厅局及高校、各市委、市政府领导同志、各市委常委宣传部长、省直宣传文化系统各单位负责同志  
本部各部领导、各处室

---

中共江苏省委宣传部政策法规研究室编 共印 150 份 苏简字 1003 号