

江苏宣传工作动态

社科基金成果专刊

第 11 期

中共江苏省委宣传部

2023 年 4 月 29 日

推进江苏“双减”政策贯彻落实的对策建议

摘要：盐城师范学院柴江等研究认为，自“双减”政策实施以来，江苏加强统筹部署，推动校内校外综合施治，在作业管理、课堂教学、课后服务等方面初见成效。但在学校作业设计质量、教育评价制度改革、“双减”配套政策供给以及形成社会共识等方面还有短板。为推进江苏“双减”政策贯彻落实，建议强化体制机制保障，夯实配套政策供给；深化学校教育改革，全面提高育人质量；加强社会教育协同，形成“双减”工作合力；强化家庭教育指导，更新家长教育观念。

“双减”政策是党和国家的重大教育改革举措，是促进教育高质量发展的重要战略部署。“双减”政策的持续实施，对优化教育生态、回归教育规律、强化学校教育主阵地具有重要作用。盐城师范学院柴江承担的江苏省社会科学基金重点项目“江苏‘双减’政策实施效应研究”，通过对江苏“双减”政策实施现状和问题开展实证调研（在江苏13市共计发放问卷17117份，其中学生问卷8228份、教师问卷2120份、家长问卷6769份），提出进一步推进“双减”政策贯彻落实的对策建议。

一、江苏“双减”政策实施初见成效

1. 校内校外综合施治，形成“双减”新格局。江苏加强统筹部署、部门联动、多向发力，不断完善体制机制，强化督导检查 and 舆论引导，形成“双减”新格局。一是围绕增强学校教育主阵地作用，持续推动2022版新课程标准研究，提升“应教尽教”“学足学好”成效。二是强化校外培训机构监管，全省学科类校外培训机构压减率达97.4%，高于全国平均值5.3个百分点。校外培训机构监管机制更加严密，学科类校外培训机构预收费资金监管实现100%全覆盖。

2. 作业管理科学合理，作业负担明显减轻。近两年来，我省中小学作业管理的科学化、合理化水平逐步提高。一是作业总量和时长得到了有效控制，学生作业负担明显减轻，90%以

上的学生能在规定时间内完成书面作业。二是作业管理制度渐趋科学合理，全省学校 100% 落实作业统筹机制和公示制度，作业设计普遍被纳入教研体系，在内容、形式、数量、时间等方面做了相应规定；80% 以上的中小学举办了优质作业展示交流和作业设计大赛。

3. 课堂教学日益深化，考试评价更加多元。“双减”政策实施以来，学校的教育主阵地作用得以巩固和加强，校内教学提质、课堂教学改革逐步深化。一是聚焦课堂教学改革出台特色方案，通过规范课堂教学、精研教学环节、加强课程建设、创新教学模式等提升课堂教学质量。二是重视教师自身专业发展，通过参加专业知识培训与考核等方式筑牢铸强师资基础。三是考试评价走向多维化和全过程，更加注重德智体美劳五育融合的考试内容改革。

4. 课后服务面广质优，適切学生个性发展。江苏中小学持续开展特色鲜明、面广质优的课后服务活动，学生参与率达 98.8%，教师参与率超 99%。一是盘活校内课后服务资源，加强教师课后服务能力建设，积极实施“国培计划”和各级教师培训计划，为全省中小学开展课后服务提供支持。二是渗透校外教学资源到课后服务中去，依托社会实践教育基地、科普教育基地、农业示范基地、现代农业示范园等，开展探究式、场景式、体验式课后实践活动。

二、江苏“双减”政策实施存在的问题

1. 学校作业设计质量有待提高。一是作业设计个性和弹性不足，部分学校依然存在布置机械性、重复性作业的问题，部分教师依然选择多题量、高难度、多次数的作业设计方式。二是部分学校缺乏对基础性作业的选编、改编、创编等系统性工作，缺乏对作业选择、布置、批改和反馈的全流程优化。三是大班额教学现象依然普遍，相关教师常常疲于应对常规教学任务而难以采用个性化作业设计方案。

2. 教育评价制度改革有待深入。一是短时间内教育评价导向难以从“一考定终身”“唯分数”中彻底扭转。一些学校仍然会对“减负”政策进行“选择性执行”。二是部分教师缺乏考试命题能力，对考试数据缺乏挖掘和分析，考试反馈和指导教学的可操作性不够。三是公众对学生成绩的评价素养较为薄弱，在评价学校和教师时，往往使用标准化考试结果，缺乏额外和更广泛的指标。

3. “双减”配套政策供给有待完善。一是受制于不完善的配套政策和保障条件，课后服务经费不足或不到位时有发生，课后服务多样化的开发与推进受到很大制约。二是一些学校的管理、人员、场地、器材等配套措施上未跟上，降低了“双减”工作的开展效率。三是“双减”政策执行下，如何引入社会资源参与课后服务尚未形成共识，在缺乏社会资源参与背景下，

容易造成教师力不从心、职业倦怠等问题。

4. “双减”社会共识仍需加强引导。一是社会和家长的“主智教育”理念尚未完全扭转，与“双减”政策价值取向之间容易出现偏差与冲突。二是家庭教育对孩子成长的作用与价值没有受到足够重视，家长的育儿观、成才观和教育责任意识仍需加强引导。三是中、高考改革滞后于“双减”政策，面对“重点高中的竞争”“高考制度的选拔”等，社会和家长的焦虑情绪较大。

三、推进江苏“双减”政策贯彻落实的对策建议

1. 强化体制机制保障，夯实配套政策供给。一是政府主导、多方参与，强化协同推进机制。加强制度优化和部门协同，明确部门分工，落实主体责任。建议由政府牵头，广泛引入社会力量建立“双减”工作专门协调小组。二是加强教育评价改革，引导“双减”政策落实。健全教师待遇落实和教师评价制度，健全“双减”政策落实情况的绩效问责制度，建立负面清单，开展定期考核。三是加强专项经费保障，确保经费用到实处。调整优化各教育阶段的经费投入结构，持续足额保障课后服务经费。建立中小学校课后服务经费保障机制，建立课后服务的收入管理制度、支出管理制度和监督管理制度等。

2. 深化学校教育改革，全面提高育人质量。一是进一步提升学校教育主阵地作用。对标义务教育新课标，研制出台江苏

省义务教育阶段分学科教学指南。二是加强校内提质增效的一体化设计。鼓励支持学校自主研发课程体系，全面推动信息技术与教育教学深度融合，利用信息技术打造升级智慧校园管理系统和双师课堂，实现优质教育教学资源的共建共享。三是提高作业管理和课后服务水平。以突出作业设计质量、控制作业总量为重点，将作业设计与管理纳入常态化教研，深入开展作业设计与管理专题培训。四是健全课后服务工作管理机制。深化课后服务信息化管理，完善课后服务资源管理平台。

3. 加强社会教育协同，形成“双减”工作合力。一是丰富社会教育资源供给形式，拓宽供给渠道。充分发挥各级各类博物馆、科技馆、少年宫、社区教育中心、社会实践基地等机构场所的作用，加强其与学校教育在课程研发、活动设计、场域延展、师资交流等方面的深度合作与功能互补，为学生发展构建社会大课堂，发挥学校教育与社会教育的育人合力。二是建立线上线下教育资源融合机制，创新教育载体。加强网络云平台建设，挖掘社会资源的潜在价值，充实、丰富在线平台服务内容，如科学教育、劳动教育、心理发展、兴趣培养等，打造覆盖课堂内外、满足个性发展、具有可选择性的多元智慧平台。

4. 强化家庭教育指导，更新家长教育观念。一是强化家校教育协作，健全家校共育机制。落实《家庭教育促进法》，完善家校社共育平台建设，持续办好家长成长学院、家长学校，试

点推进家长大学，促进家长更新育儿观念。二是完善家校沟通机制，创新合作形式。开通家庭教育指导服务热线，常态化开展“双减”系列主题活动、教师家访活动和家长会等，进一步加强学校和家庭的良性互动，引导家长树立科学的教育观。三是加强线上平台建设，密切家校联系。研发家校合作 APP，科学设置家庭教育指导内容和特色服务板块，为家长提供科学专业、内容丰富、形式多样的公益性家庭教育服务资源。

（作者柴江，系盐城师范学院教育科学学院院长、教授；程功群，系南京晓庄学院陶行知研究院、教育研究院讲师；邱慧燕，系盐城师范学院教育科学学院讲师）

本期送：省委、省人大、省政府、省政协领导同志

中宣部、全国社科工作办公室、省委办公厅、省政府办公厅、省社科工作领导小组成员，省有关厅局及高校、各市委市政府领导同志、各市委常委宣传部长、省直宣传文化系统各单位负责同志

本部各部领导、各处室

中共江苏省委宣传部政策法规研究室编 共印 150 份 苏简字 1003 号