

江苏宣传工作动态

社科基金成果专刊

第 21 期

中共江苏省委宣传部

2021 年 7 月 19 日

后疫情时代江苏高等教育对外开放的 对策建议

摘要：南京信息工程大学李北群研究认为，江苏高等教育对外开放拥有良好的基础和丰富的经验，但新冠肺炎疫情导致国际间人员流动减少、在线教学质量难以保障、境外办学明显滞后、国际科研合作交流受阻等问题。后疫情时代江苏高等教育对外开放，要坚持“教育开放”战略，制定多元化开放目标；立足“在地国际化”，丰富教育对外开放内涵；顺应虚拟国际化趋势，推进开放实践创新；把握人才回流契机，促进国际化人才汇聚。

高等教育对外开放是我国对外开放事业的重要组成部分，江苏高等教育对外开放一直走在全国前列。然而，新冠肺炎疫情的全球性爆发，给高等教育对外开放带来严峻挑战。南京信息工程大学李北群承担的江苏省社会科学基金重大项目“新时代江苏高等教育对外开放战略研究”，通过调查江苏省 139 所高校，分析江苏高等教育对外开放的发展现状及存在问题，提出了后疫情时代的对策与建议。

一、江苏高等教育对外开放的发展现状

1. 高等教育对外开放战略规划清晰。改革开放 40 多年来，江苏高等教育对外开放理念和实践不断深入。各高校通过引进和吸收国外优质教育经验和教学资源，不断推动江苏高等教育事业高质量发展。调查表明，71.5% 的高校国际化办学理念清晰；77.2% 的高校对未来国际化发展有明确的目标和规划；75.5% 的高校国际化战略具有连续性。总体来看，江苏高校越来越意识到加快布局高等教育对外开放战略有助于提高办学水平、扩大对外开放的广度和深度。

2. 高等教育留学服务体系日益完善。“十三五”期间，政府通过扩大政策供给和奖学金资助范围，制定《留学江苏行动计划》，打造“留学江苏”品牌。江苏高校积极完善出国留学服务支持体系。85.3% 的高校构建了出国留学人员管理服务体系，83.7% 的高校组织开展多种国际交流项目，85.2% 的高校设有专门经费用于学生出国交流学习，83.7% 的高校制定了细致的管理办法。江苏

高校普遍重视创新人才培养模式、优化国别配置、提高学历比例、关注来华留学生的跨文化适应、为留学生提供丰富的学业资源。

3. 高等教育中外合作办学发展成熟。1986年，南京大学率先与美国约翰斯·霍普金斯大学合作创办中美文化研究中心；1993年，金陵科技学院与澳大利亚高校合作举办双联课程，成为国内高等职业教育领域较早开展合作办学的项目。目前，江苏高校中外合作办学已经形成了一定优势和特色。调查发现，83.7%的高校中外合作办学特色鲜明；79.7%的高校合作办学机构（项目）人才培养模式较为先进；83.7%的高校围绕国家急需专业，开展高质量的合作办学；79.7%的高校建立了合作办学的教学评价与反馈机制；75.6%的高校建立了合作办学自我监督和评价机制。学生对合作办学机构（项目）的教学和服务满意度均比较高。

4. 外籍教师引进与国际科研合作逐年上升。十三五期间，江苏高校在引进外籍师资、国际科研合作的层次和数量上都呈现上升趋势。65.9%的高校外籍教师总量逐年提升，56.9%的高校长期聘请（3年以上）境外专家或教授，外籍教师工作适应性普遍较好。在国际科研合作方面，分别有70.7%、65.9%、88.6%的高校在国际科研合作论文、合作专利、合作项目上实现逐年增加，53.7%的高校与海外联合建立实验室或研发机构。

5. 国际高等教育治理快速起步。江苏高校主动融入高等教育全球治理，积极参与高等教育国际规则和标准的制定。调查显示，目前48.8%的高校有校友在国际组织工作，45.5%的高校有教师

参与国际重大科学计划，58.5%的高校有教师参与过课程标准、专业认证标准等国际标准制定，46.3%的高校曾选派教师赴国际组织机构工作。

二、疫情背景下江苏高等教育对外开放面临的问题

1. 国际间人员流动减少。以师生为主体的跨国流动是高等教育对外开放的最直接方式。由疫情带来的国际间旅行禁令和签证申办延迟等，导致师生跨国流动困难重重。目前，50%以上的学生正在推迟或取消海外留学计划，30%左右的学生倾向于留在国内学习。面对疫情常态化，越来越多的潜在留学生改变或放弃留学打算，来苏留学生也未能全部返校。此外，疫情还导致部分高校国际化办学出现了国际师资短缺。

2. 在线教学质量难以保障。疫情期间，在线教学成为实施教学的必要手段，江苏高校纷纷搭建在线教学平台。但是，由于软硬件条件不够成熟、师生对于线上教学一时难以适应、线上教学对学习自主性和自律性要求较高，以及需要兼顾不同时区的作息时间等原因，导致师生体验度大打折扣，对教育教学质量造成不良影响。

3. 境外办学明显滞后。江苏高等教育在境外办学方面发展相对缓慢，疫情扩散进一步加剧了这一短板。调查表明，经教育部审批的境外办学机构或项目数（如孔子学院、鲁班工坊等）为零的学校占比66.7%，开展境外办学的高校通常仅有1-2个办学机构或项目。即使在境外设有教学机构，也有将近60%的高校存在

缺乏专任教师或专门工作人员，65%左右的高校存在境外办学生源不稳定、专业设置难以符合当地需求等问题。

4. 国际科研合作交流受阻。超过一半的江苏普通本科高校已与海外联合建立国际研究机构。受疫情影响，一些高校的科研实验活动被延误，跨学科、跨领域的科学研讨和国际合作步入低谷，远程交流技术支持的科研合作难达预期效果，众多实操类型的科研项目因此停滞或受阻。

三、后疫情时代加快高等教育对外开放的对策建议

应对后疫情时代的风险与挑战，江苏高等教育应坚持“走出去”和“引进来”相结合，增进不同文化的理解和包容，促进应对人类共同挑战为目的的全球性价值观念形成，彰显江苏高等教育对外开放的使命担当。

1. 坚持“教育开放”战略，制定多元化开放目标。江苏高等教育主管部门应鼓励高校根据自身的发展阶段和优势特色制定适合的对外开放战略目标。对于综合研究型大学，在制定高等教育对外开放战略时可以不作具体规划，更多的将对外开放定位于文化融合和国际文化环境创造；对于行业特色大学，应将自身优势学科融入开放目标，制定出更适合本校发展特色的开放战略；对于教学型的大学，应致力于在开放中给学生更好的教育资源和文化体验；对于高职院校，应结合国家对外开放战略和“一带一路”倡议，力求更好地为区域经济社会发展服务。

2. 立足“在地国际化”，丰富教育对外开放内涵。未来的教

育对外开放将是通过学生来源的多元化，实现本土的国际化。要聚焦以学生为中心，坚持一切国际化教育的实施皆面向全体学生，为教育国际化提供稳定的政策支持与制度保障；要聚焦师资队伍建设和培养具有国际化水平的教师，改善教师队伍结构，提高教师整体层次和水平；要聚焦教育教学改革，创新育人模式，推动国际化的观念与运行机制进入课程和教学等具体环节；要聚焦人文素养教育，通过人文课程体系的建设、校园内中国文化交流中心的建立，把国际化元素融入人文素养教育当中，讲好中国故事，传播好中国文化。

3. 顺应虚拟国际化趋势，推进开放实践创新。信息技术发展推动了高等教育向虚拟国际化转型。应充分利用现有的在线远程学习平台，着力开发新的在线教学平台，在教学手段上利用“互联网+教育”“智能+教育”的教育技术推动国际化，共建共享在线教育资源。例如，高等教育出版社“爱课程”和清华大学“学堂在线”均已入选联合国教科文组织全球教育联盟。应运用信息技术来突破学术交流与合作的物理限制，通过举办“云端学术会议”等来扩展学术交流时空，探索国际学术交流与合作新形态。应借助计算机技术探索全球远程实习，获得跨国工作的机会，帮助学生提升专业技能、数字应用技能和国际素养，成为更好的全球公民。

4. 把握人才回流契机，促进国际化人才汇聚。我国成功应对新冠疫情显示了卓越的治理实力，展示了负责任的大国风范，这

使得我国将成为重要的留学目的地国，并将带来留学生和外籍人才回流的趋势。要把握契机，完善外国留学生资助计划，推广“留学江苏”品牌，吸引友好国家和“一带一路”沿线国家的学生来苏留学；优化中外合作办学，建设“学在江苏”国际合作教育品牌，使得学生便捷地获取国际优质教育资源；制定更加积极的吸引留学生和外籍专家政策，打造“留在江苏”品牌，加快建设人才汇聚区和人才回流高地。

（作者李北群，系南京信息工程大学校长、教授）

本期送：省委、省人大、省政府、省政协领导同志

中宣部、全国社科工作办公室、省委办公厅、省政府办公厅、省社科工作领导小组成员，省有关厅局及高校、各市委市政府领导同志、各市委常委宣传部长、省直宣传文化系统各单位负责同志

本部各部领导、各处室

中共江苏省委宣传部政策法规研究室编 共印 260 份 苏简字 1003 号