

江苏宣传工作动态

社科基金成果专刊

第 13 期

中共江苏省委宣传部

2023 年 6 月 13 日

以数字赋能创新推动高校 “思政课程”与“课程思政”协同育人

摘要：南京财经大学张帆研究认为，近年来，江苏高校立足思想引领、知识传授、能力提升，大力推动思政课程和课程思政同向同行取得成效，但是也存在价值引领与知识传授融合不足、教育双方功能定位不明晰、育人载体结合不充分、思政资源配置不均衡等掣肘。对此，建议依托数字平台建设，构建全方位协同育人新机制；基于数字资源共享，深挖协同育人学科专业特色优势；运用数字教学工具，打造协同育人创新示范课程；借助网络虚拟技术，拓展协同育人多元渠道与载体。

党的二十大报告明确指出“教育是国之大计、党之大计。育人的根本在于立德。”思政课程是落实立德树人根本任务的关键课程，课程思政是将立德树人根本任务融合进各类专业课程的重要举措。通过数字赋能创新推动“思政课程”与“课程思政”协同育人，是解决“培养什么样的人”和“怎样培养人”的重要抓手，也是实施科教兴国和数字中国战略的必然要求。南京财经大学张帆承担的国家社会科学基金思政专项“高校课程思政建设效能评价与提升路径研究”，通过分析江苏高校思政育人的基础条件，剖析数字赋能“思政课程”与“课程思政”协同育人的价值和路径，提出针对性的对策建议。

一、江苏高校“思政课程”与“课程思政”协同育人存在的问题

目前，全省 168 所高校中已遴选首批省级课程思政示范课程 183 门，入选教育部课程思政示范课程 61 门、课程思政教学研究示范中心 1 个，位居全国第二。虽然“思政课程”与“课程思政”建设的显性指标走在前列，但二者的协同育人功效有待进一步发挥。

1. 价值引领与知识传授融合不足。一是思政课程“大水漫灌”有余，“精准滴灌”不足。思政课教师学科背景单一，难以对不同专业学生开展个性化思政教育；思政课程资源同

质化，对不同专业课程思政的引领和支撑明显不够。二是课程思政存在“表面化”“硬融入”现象。专业课教师对课程认知重技术属性、轻社会属性，容易照搬思政课元素，对专业知识点自身蕴含的思政教育资源挖掘不足，难以将价值观引导统一于知识传授。

2. 教育双方功能定位不明晰。一是教师育人意识和育人能力有待提升。通过对南京、扬州、南通3市11所高校的调研和访谈发现，70%以上的教师普遍注重专业知识更新，但往往忽视向群众学习、向实践求真，导致实践中蕴涵的感性的、零碎的、表象的思政元素难以转化为理性的、完整的、系统的育人元素。二是学生自我教育和朋辈教育尚待加强。调研发现，47%的在校大学生认为当前的思政教育尚未充分匹配大学生群体的心理需求与发展目标；63%的在校大学生表示朋辈交流以娱乐化、碎片化信息为主，对价值引领关注不够；82%的在校大学生感知自我教育的能动性、创造性和内驱力不足。

3. 育人载体结合不充分。一是多元渠道育人优势发挥不足。调研显示，86%的高校在思政育人工作中主抓思政课程纵向贯穿渐进，兼顾课程思政横向功能互补；但仅有31%的高校在思政育人过程中灵活运用双创资源、网络资源、集成平台等实践载体和多元渠道。二是思政育人途径较为单一。

78%的思政课程仅采用传统线下教学，单向度理论讲授为主，多向度思想互动匮乏，尤其在资源共享性、时空拓展性、多向互动性等方面存在明显不足。

4. 思政资源配置不均衡。一是育人队伍仍待扩大。据教育部思政课教师平台统计，截至2022年底，江苏全省高校专职思政课教师和学生比例达1:331，师资配置偏低。二是地区、城际差距有待弥合。江苏评选认定的首批省级课程思政示范高校中，90%位于南京。首批认定52个省级课程思政示范专业，34个分布于南京高校，占比65.38%。首批认定的98门江苏省高校本科课程思政示范课程，南京高校入选59门，占比60.2%，徐州9门位列第二，镇江、苏州分列第三第四。思政课教师及示范地区优质育人资源相对集中，其辐射空间有待提升。

二、数字赋能高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的价值所在

2022年11月和2023年1月，江苏省教育厅相继出台《关于推进新时代高等继续教育综合改革的实施意见》和《关于大力推进高校教学数字化工作的意见》，要求开齐开好思想政治理论课，持续推进课程思政建设，推动信息技术与教育教学融合创新，促进江苏高等教育高质量发展。数字化对高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的价值体现在三方面。

1. 实现思政教育目标精确定位。大数据分析可借助于注意力识别、动态捕捉和数据关联分析等智能技术，准确定位教育对象的学习轨迹，精确把握教育对象的个性需求，突破传统思政教育仅以专业、班级为标准进行对象区分的桎梏。通过按“思想观念的差异性”为标准对教育对象进行分类，从技术层面支撑高校分批次、分圈层开展针对性育人活动，科学设计以“经验+数据”为依据的定制化协同育人方案。

2. 促进思政教学内容精准推送。通过大数据精准识别和数据画像，科学分析学生的内容偏好和知识期待，进而选择针对性强、亲和力高的思政教学内容，更好适应学生个性化学习需求，实现因材施教。信息迅速生成和反馈的权衡机制，可通过智能屏蔽技术防范教学内容失当可能造成的意识形态风险。此外，基于关键词、社会网络热点分析等数据处理技术还可以对教学内容进行全周期可视化分析和实时优化，实现思政教育工作因时而进、因事而化、因势而兴。

3. 助力思政育人时空有效拓展。基于大数据和网络互联技术构建的物理、资源、社交时空有机融合的教学场景，深度拓展育人时空边界。数据传输、数据共享、数据共建所搭建的育人资源平台，打破学科、校际、城际资源藩篱，集聚整合思政资源。目前，智能校园、智慧课堂已逐步普及，适当开发和运用 VR、AR、XR 等智能技术和智慧数字教学工具，

可以构建教育实案实景，开创沉浸式学习体验。

三、数字赋能高校“思政课程”与“课程思政”协同育人的对策建议

1. 依托数字平台建设，构建全方位协同育人新机制。一是利用数字平台的数据实时更新存储功能，通过对思政课程与课程思政学习数据的快速提取和内在逻辑连接，将孤立的思政育人元素体系化、结构化，统筹制定思政育人方案。二是依托硬件优势，以“智能+”推动不同地区、不同学校、不同教师的思政育人资源系统化共享。思政教育数字平台可分层开设校本库、公共库、联盟库，整合汇聚思政育人元素，实现院际、校际、城际层面共建共享。三是将思政建设效能融入“双一流”建设、学科评估、本科教育教学评估、一流专业及课程建设之中，抓取平台数据信息纳入评价指标体系，量化高校思政育人成效。引导高校把课程思政纳入教学单位重点工作，有效支持“三全育人”。

2. 基于数字资源共享，深挖协同育人学科专业特色优势。一是发挥学科优势，强化思政课教师与专业课教师联动，建设“四个一”课程思政模块库（即一个学科交叉研究网络，一个特色学科建设引擎，一个线上线下联动的课程思政项目组，一系列思政育人专题培训）。二是在专业思政框架下丰富和深化课程思政育人资源，将学科专业资源转化成育人资

源，实现思政教育与专业知识教育有机统一。三是把握专业规律，突出不同学科专业思政育人重点，如理学类专业课程思政要强化科学伦理教育，工学类专业课程思政要注重工程伦理训练等。

3. 运用数字教学工具，打造协同育人创新示范课程。一是依托教育部、教育厅思政示范课程建设契机，运用数字技术，打造线上思政示范课“组合拳”，包括思政品牌课、人文精品课、专业特色课、实践优势课等。二是鼓励高校选拔思政示范课程录制慕课并上线中国大学慕课平台，充分发挥线上示范课推广快、辐射强的育人优势，弥补思政课师资配比不足的短板。三是运用数字技术革除传统教学弊端，开发“技术+终端+网络+平台+资源”的“五位一体”课堂范例，以课程教学改革带动课堂建设。

4. 借助网络虚拟技术，拓展协同育人多元渠道与载体。一是出台教学业绩评定政策，引导“以教师、教室、教材为中心”的传统教学范式向线上线下、理论与实践交织的“双线混融”范式转变，促进思政教育与专业学习融会贯通、互为表里。二是鼓励创新数字化教学组织形态，建设由教学名师引领、院际校际联动、产教协同创新的虚拟教研室，邀请行业专家走进线上线下思政课堂，实现理论与实践双元驱动。三是开展主题演讲、理论微故事、案例编写等丰富多彩的思政理论课

实践教学活 动，凝练每门课程的主打实践形式，发挥融入式、嵌入 式、渗入式协同育人效应。

（作者张帆，系南京财经大学会计学院副教授，江苏现代财税治理研究院研究员）

本期送：省委、省人大、省政府、省政协领导同志
中宣部、全国社科工作办公室、省委办公厅、省政府办公厅、省社科工作领导小组成员，省有关厅局及高校、各市委 市政府领导同志、各市委常委宣传部长、省直宣传文化系统各单位负责同志
本部各部领导、各处室

中共江苏省委宣传部政策法规研究室编 共印 150 份 苏简字 1003 号